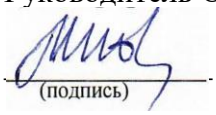
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) А. А. Михайлов
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

САМООБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на самообразование и саморазвитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Самообразование в профессиональном развитии» является факультативной дисциплиной и входит в блок 2 Практика.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

знать:

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;
- особенности педагогической деятельности.

уметь:

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

владеть:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:–

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения -

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

уметь:

- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

владеть:
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)

Контактная работа 4,75 час.

Самостоятельная работа 22,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	19,5
Практические занятия	1,5	
Зачет	0,25	2,75
Всего	4,75	22,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога	2	1,5	-	1,5	10	Собеседование по вопросам, выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Опыт решения задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию	2	1,5	-		9,5	
ИТОГО			3	-	1,5	19,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога. План

самообразования. Создания творческих групп. Повышение квалификации. Участие в педсоветах, семинарах, конференциях. Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций. Разработка системы стимулирования деятельности учителя

Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности учителя.

Направления самообразования: профессиональное, психолого-педагогическое и психологическое, методическое, эстетическое, в области ИК –технологий, в области охраны здоровья, политическое, языковое.

Формы организации самообразования педагога. Результат самообразования. Роль самообразования в развитии педагогических компетенций учителя (повышение качества преподавания предмета, готовность к педагогическому творчеству, профессиональный и карьерный рост, создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника, соответствие учителя требованиям общества и государства)

Тема 2. Опыт решения задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию

Многообразие профессиональных задач педагога-организатора воспитательной деятельности. Педагогическое взаимодействие: сущность педагогического взаимодействия. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Функционально-ролевая позиция педагога и обучающегося.

Ознакомление с опытом решения профессиональных задач педагогов-практиков.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы, предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссии, деловая игра, кейс-технология, технология развития критического мышления.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика), AhaSlides, Quizizz.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов: выполнение творческих и практических заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием программных продуктов MS Word и Power Point и подготовка к их защите с применением возможностей Power Point, ISpring Page, Kingsoft, GoogleClass.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам

обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Самообразование в профессиональном развитии» является зачет.

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9 – 10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до зачета, сдается преподавателю за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- 0-2 баллов
-подбор источников за последние 5 лет- 0-2 баллов
-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 4 баллов
- характеристика описываемых явлений на примерах –0-2 балла

Максимальный балл- 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня - составление кроссворда. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за кроссворд 10 баллов.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Самообразование в профессиональном развитии»
Заочная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания для промежуточного контроля находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Тарасова, В. Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании : учебное пособие для студентов / В. Н. Тарасова, И. Б. Румянцева. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 96 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784. – Текст : электронный.
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. – Текст : электронный.
3. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учебное пособие / В. Г. Маралов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 256 с.
4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. - Москва : Просвещение, 2006. - 320 с.
5. Педагогическая риторика : учебник / под ред. Н. Д. Десяевой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.
6. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748. – Текст : электронный.
7. Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция / О.Н. Уткина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752. – Текст : электронный.
8. Хозяинов, Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : монография / Г. И. Хозяинов. - Москва : Физическая культура, 2006. - 208 с.

Интернет-ресурсы

Сообщество учителей начальных классов "Учительский портал" https://www.uchportal.ru/load/45

Проект "Открытый класс" letopisi.org›index.php/

Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру». Предназначено для удовлетворения потребностей педагогов в обмене информацией, общении и самореализации-window.edu.ru›resource/397/66397

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал myshared.ru›slide/1207611/
Сайт Минпросвещения России. - Режим доступа: edu.gov.ru

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Авторы рабочей программы дисциплины:

Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

План семинарского занятия

Практическое занятие Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности учителя.
2. Направления самообразования: профессиональное, психолого-педагогическое и психологическое, методическое, эстетическое, в области ИК –технологий, в области охраны здоровья, политическое, языковое.
3. Формы организации самообразования педагога.
4. Роль самообразования в развитии педагогических компетенций учителя (повышение качества преподавания предмета, готовность к педагогическому творчеству, профессиональный и карьерный рост, создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника, соответствие учителя требованиям общества и государства).
5. Многообразие профессиональных задач педагога-организатора воспитательной деятельности.
6. Ознакомление с опытом решения профессиональных задач педагогов-практиков.

Практико- ориентированные задания:

1. Проведение самодиагностики студентов. Выявление доминантных, переферийных, негативных и профессионально-недопустимых качеств.

2. Составление программы самообразования и саморазвития.

Критерии оценки:

качество подбора методик;
качество анализа данных;
качество составленной программы.

2. Задачи реконструктивного уровня

Задача 1. Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов. Работа в микрогруппах. Каждая группа получает чистый лист бумаги. Посоветовавшись, надо записать профессиональные компетенции учителя начальных классов. Группы меняются листами по кругу, обсуждают содержание листа, отмечают «+» и «-» качества, с которыми согласны и не согласны, дописывают свои варианты. Когда группа получает свой листок, они вновь обсуждают окончательный вариант, содержащий мнения всей группы.

Задача 2. Структура профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов.

Работа в микрогруппах. Каждая микрогруппа схематично представляет структуру профессиональной компетенции учителя начальных классов и обосновывает ее.

Задача 3. Упражнения организации индивидуальной беседы, диалога и дискуссии:

Упражнение 1. Сформулировать по данной теме как можно больше прямых и косвенных вопросов. Темы: «Моя любимая книга»; «Любимый учебный предмет»; «Нормы этикета»; «Летние каникулы»; «Обитатели леса»; «Аквариумные рыбки». Задание выполняется индивидуально каждым студентом, затем проверяется фронтально.

Упражнение 2. Составить последовательность разговора и вопросов: - для установления контакта и доверия; - вопросов на осведомленность в теме беседы; - в ходе основной части беседы; - при окончании беседы. Студенты разыгрывают диалоги на произвольно выбранные темы. Анализ: ход диалога, способность встать на позицию ребенка, способность к сотрудничеству, умение организовать диалог.

Упражнение 3. Ситуация: встреча двух знакомых. Задание: свести разговор к заданной теме (собеседник темы не знает). Грубые приемы типа: «А давай поговорим о …» запрещены. Анализ: как реализовалась цель, как чувствовали себя партнеры, какие ошибки были допущены.

Упражнение 4. Вы ведете с кем-то разговор. Ваш собеседник держит нить разговора в своих руках. Вы сейчас – пассивный участник разговора (поддакиваете, подаете реплики и т.д.). Постарайтесь перехватить инициативу, взять лидерство в свои руки (при этом собеседник стремится удержаться лидером).

Задача 5. Развитие способности понимать взаимоотношения людей по их невербальному поведению, на развитие умений реализовать в действии свое «видение» ситуации, развитие способности к эмпатии.

«Ожившая строка» Группа разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа получает одинаковый список, состоящий из песенных строк. Варианты песенных строк: - «Я люблю тебя жизнь!» - «Ты меня не любишь, не жалеешь…» - «Дружба начинается с улыбки…» - «Мы едем, едем, едем в далекие края…» - «Ты меня на рассвете разбудишь…» - «Все пройдет – и печаль и радость…» - «Я возвращаю ваш портрет…» - «Мы будем петь и смеяться, как дети…» - «Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу…». Выбрав свою строчку, не сообщая остальным, каждая группа готовит представление этой строчки невербально: позой, жестами, мимикой, движениями. «Ожившую» строку показывает вся подгруппа. Остальные – отгадывают. В упражнении тренируются навыки быстрой «пристройки» к партнеру по общению.

Задача 6. Придумать и разыграть ситуации, демонстрирующие проблемы в отдельных блоках схемы общения: «коммуникатор - адресат»; «средства общения»; «цель общения»; «условия общения»; «содержание общения».

Задача 7. Привести примеры действия заражения в школьном классе. Как возникающее заражение действует на учителя и учеников? Привести способы преодоления заражения в приведенных примерах.

Задача 8. Попробуйте создать эффект заражения в аудитории. Вызовите у присутствующих эмоции радости или неудовольствия, смех или печаль. После окончания упражнения проанализируйте свое состояние в момент возникновения заражения.

Задача 9. Составьте список качеств, важных для общения.

Ведущий: среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые крайне важны и необходимы для эффективного общения.

Задание: 1) В течение 5 минут самостоятельно каждый составьте список этих качеств. Составляя, вспомните и представьте себе общительного человека. Каким он должен быть? Чем он отличается от других людей?

2) Каждый предлагает свой список качеств (по кругу), аргументируя его (примеры, доказательства важности качества). Составляем из всех вариантов - общий список – голосуем за каждое качество, если более половины – включаем в общий список.

3.Каждый вписывает в свой лист, только что составленный список качеств, важнейших для общения.

Поставьте в графе самооценка степень проявления этого качества у Вас от 1 до 10 баллов.